



Plataforma
Educativa

Cursos de
Formação Inicial e
Continuada **(FICs)**

Curso de
Programador Web

Projeto Pedagógico de Curso





Plataforma
Educativa

Cursos de
Formação Inicial e
Continuada **(FICs)**

Curso de
Programador Web

Projeto Pedagógico de Curso

2020
1ª edição

Sumário

1 Identificação do curso	3
1.1 Apresentação da Instituição.....	3
2 Justificativa	8
3 Objetivos do curso	10
3.1 Objetivo Geral	10
3.2 Objetivos Específicos.....	10
4. Público-alvo e forma de acesso	11
5. Perfil profissional do egresso e possíveis áreas de atuação	12
6. Metodologia de ensino do curso	14
6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência	15
6.2 Organização Curricular.....	16
6.2.1. <i>Componentes Curriculares do Núcleo Comum</i>	19
6.2.2 <i>Componentes Curriculares do Núcleo Específico</i>	21
6.3 Material didático do curso.....	32
6.3.1 <i>Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência</i>	32
6.4 Avaliação do processo ensino-aprendizagem.....	32
6.5 Avaliação do projeto pedagógico do curso.....	33
7. Expedição de certificado	34
8. Casos omissos	35
9. Anexos	35
Referências	36

1 Identificação do curso

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE – IFSul

CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço: IFSul-Reitoria/Câmpus: Rua Gonçalves Chaves; 3218 – Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Programador Web

Eixo tecnológico: Curso de Formação Inicial e Continuada – FIC

Modalidade de oferta: A distância, *Massive Open Online Course* (MOOC)

Carga Horária: 200 horas

Duração: 05 meses

Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental completo

1.1 Apresentação da Instituição

O Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição de educação caracterizado pela verticalização do ensino, oferta educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino, assim como articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos, com sua prática pedagógica. O IFSul possui

a relevante missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando a proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus Câmpus e dos seus polos de EaD.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense é formado pela Reitoria, por 12 Câmpus e 2 Câmpus Avançados: Câmpus Pelotas (1943), Câmpus Pelotas – Visconde da Graça (1923), Câmpus Charqueadas (2006), Câmpus Sapucaia do Sul (1996), Câmpus Passo Fundo (2007), Câmpus Camaquã (2010), Câmpus Venâncio Aires (2010), Câmpus Bagé (2010), Câmpus Santana do Livramento (2010), Câmpus Sapiranga (2013), Câmpus Gravataí (2013), Câmpus Lajeado (2013), Câmpus Avançado Jaguarão (2014) e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (2014). Complementando a sua constituição, agregam-se os polos do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, vinculados ao Instituto Federal Sul-rio-grandense e os polos da Rede e-Tec Brasil.

A área de abrangência do IFSul é constituída por 138 municípios distribuídos em 10 microrregiões (Pelotas, Camaquã, São Jerônimo, Santa Cruz do Sul, Porto Alegre, Passo Fundo, Campanha Central, Campanha Meridional, Lajeado-Estrela e Jaguarão), ocupando uma área total de 81.260,90 Km². A população total é de 5.722.471 habitantes, segundo o Censo Demográfico de 2010 (BRASIL, IBGE, 2010). A abrangência dos câmpus do IFSul pode ser observada no mapa abaixo.



Figura 1 – Área de abrangência do IFSul. Fonte: IBGE – 2014

A cidade de Pelotas, onde está localizada a reitoria do IFSul, se situa no sul do Estado e possui uma população de aproximadamente 350.000 habitantes. Podemos dizer que Pelotas é o centro polarizador da Região Sul do Rio Grande do Sul e ocupa uma posição privilegiada, além disso, possui um sistema viário que compreende a confluência de quatro BRs (116, 392, 471 e 293), um aeroporto de porte internacional, um sistema hídrico formado pelo Arroio Pelotas, Canal São Gonçalo e Lagoa dos Patos e um porto localizado na cidade de Rio Grande, distante apenas 60Km.

Pelotas é um município que apresenta tradição na área da oferta educacional. As notícias dos jornais do início do século XIX indicam a existência de colégios e professores particulares antes de 1818. Atualmente, Pelotas é um centro cultural e formador de profissionais para diversos municípios em seu entorno, por possuir um Instituto Federal de Educação e Tecnologia e diversas Universidades, dentre elas, a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), a Universidade Católica de Pelotas, (UCPEL) e uma unidade do Centro Educacional Anhanguera (ANHAN-

GUERA). Tais instituições de ensino oferecem cursos que vão desde o nível técnico e tecnológico, até a pós-graduação *strictu e latu sensu*.

O acesso ao conhecimento, como forma de viabilizar essa nova sociedade, se faz necessário porque é preciso resgatar o homem em seus espaços e em suas relações com o mundo, possibilitando que, em sua formação, o indivíduo tenha acesso a toda fundamentação teórica aliada à prática, que lhe possibilite a inserção no mundo do trabalho, permitindo “o entendimento crítico de como funciona e se constitui a sociedade humana em suas relações sociais e como funciona o mundo da natureza, da qual fazemos parte.” (FRIGOTTO, 2005, pg.76)

Muito tem sido feito no sentido de elevar os índices de qualidade de vida da população, tais como políticas públicas que têm visado minimizar os problemas de estagnação socioeconômicos da população. Dentre tantas, o Projeto do Ministério da Educação (MEC) de criação e ampliação dos IFs, representa sem dúvida, possibilidades de inserção das pessoas em processos de formação tecnológica e superior, capacitando-as para atuarem como agentes nos processos de mudanças, tão necessárias, à promoção do desenvolvimento socioeconômico sustentável da região.

Nesse contexto, o Instituto Federal Sul-rio-grandense assume, como sua função social, a formação do ser humano crítico, que valoriza a ética, a dignidade, as diferenças individuais e socioculturais, mediante educação humano-científico tecnológica, ofertando cursos de: educação profissional técnica de nível médio; educação de nível superior; formação inicial e continuada de trabalhadores, além de formação de professores e também pós-graduação.

O Instituto Federal Sul-rio-grandense, como produtor de conhecimentos científicos e tecnológicos, assim como disseminador de práticas culturais, é desafiado a estar permanentemente conectado com as necessidades sociais e econômicas das regiões em que está presente e a estabelecer relações de parcerias, que ampliem e qualifiquem o fluxo de conhecimento e práticas de interesse regional. Na promoção do desenvolvimento, a instituição deve contribuir para atender às deman-

das já existentes, assim como fomentar as potencialidades regionais, a fim de atender às demandas futuras.

Quando se procura compreender os desafios do IFSul, percebe-se que os institutos são instrumentos de intervenções diretas do governo, com relação à educação profissional e ao desenvolvimento regional, uma vez que as estatísticas sinalizam carência de mão de obra especializada e apta a atender aos arranjos produtivos que a nova demanda apresenta. Os Institutos Federais são, hoje, mais que um novo modelo institucional, a expressão maior da atual política pública de educação profissional brasileira.

Ao definir sua missão, o IFSul busca implementar processos educativos, públicos e gratuitos de ensino, pesquisa e extensão, que possibilitem a formação integral, mediante o conhecimento humanístico, científico e tecnológico e que ampliem as possibilidades de inclusão e desenvolvimento social, também assumindo sua preocupação com as necessidades, presentes e futuras, do meio no qual está inserido. Traz, em sua concepção, o compromisso de que a educação profissional, científica e tecnológica é essencial, para que os cidadãos alcancem o nível necessário de desenvolvimento cultural, econômico e social sustentável, mas também para o cultivo da criatividade cultural, para a melhoria do padrão de vida, assim como para a vivência dos direitos humanos, da democracia e do amplo respeito à vida.

Por fim, podemos dizer que a contribuição do IFSul se constitui num referencial ímpar, como fator de desenvolvimento e, sobretudo, na preparação de cidadãos para atuarem como verdadeiros agentes de mudanças nos campos da atividade produtiva, econômica, social, política e cultural da realidade na qual estão inseridos.

2 Justificativa

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação.

Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender às demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional.

Nesse sentido, o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Programador Web consolida-se por meio de iniciativas que visam a formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto a atualização, quanto o aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta,

ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Desse modo, o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Programador Web qualificará o educando em formação global para desenvolver sistemas e aplicações, determinando interface gráfica, critérios ergonômicos de navegação, montagem da estrutura de banco de dados e codificação de programas; projetar, implantar e realizar manutenção de sistemas e aplicações; selecionar recursos de trabalho, tais como metodologias de desenvolvimento de sistemas, linguagem de programação e ferramentas de desenvolvimento. planejar etapas e ações de trabalho.

Nesse contexto, o IFSul propõe-se a oferecer o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Programador Web, que se insere na dinâmica de qualificação profissional, de modo a promover a educação profissional e tecnológica na perspectiva crítica, criativa, cidadã e emancipatória, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região.

O avanço tecnológico possibilitou esta nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. Assim sendo, a oferta de Educação a Distância apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) tem se expandido rapidamente como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção.

Valendo-se disso, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por intermédio do curso de Programador Web, vem a fornecer uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a inserção no mundo do trabalho e atuação em ações empreendedoras, ou em instituições públicas e privadas.

Nesta perspectiva, o IFSul, propõe-se a ofertar o curso de Formação Inicial e Continuada de Programador Web, na modalidade a distância, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando profissionais, por meio de

um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulado aos processos de democratização e justiça social.

3 Objetivos do curso

3.1 Objetivo Geral

Preparar profissionais para a vida produtiva e social, promovendo a inserção e reinserção destes no mundo do trabalho, proporcionando a atuação dos estudantes e priorizando a elevação da escolaridade social e melhoria da qualidade de vida.

3.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Aumentar a empregabilidade do egresso, propiciando um profissional capaz de atuar em funções empresariais, mas também com um grande potencial para abrir seu próprio negócio;
- Promover aos egressos o conhecimento sobre desenvolvimento de sistemas e aplicações;

- Qualificar a comunidade para atender à demanda por profissionais de desenvolvimento de softwares para internet, de acordo com as normas e melhores práticas do mercado; e,
- Constituir uma formação técnica e qualificada, juntamente com a formação ética e cidadã, com o domínio da linguagem, da responsabilidade e das relações interpessoais.

4. Público-alvo e forma de acesso

O curso se destina a pessoas que desejam obter conhecimento sobre a função de Programador Web. Será executado na modalidade a distância, na forma de cursos *online* abertos e massivos (*Massive Open Online Courses* – MOOC), disponibilizado na Plataforma Mundi do IFSul, sendo que os interessados poderão efetuar sua matrícula *online*.

Mundi é uma plataforma de cursos *online* do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na *web* para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

Os candidatos devem possuir, no mínimo, o Ensino Fundamental I completo (conforme guia PRONATEC de cursos FIC).

5. Perfil profissional do egresso e possíveis áreas de atuação

O Programador Web é um profissional que trabalha em atividades de informática e conexas, presentes em todas as atividades econômicas, bem como atua na indústria.

O estudante egresso do curso deverá demonstrar avanços na aquisição de seus conhecimentos, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação profissional, estará preparado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo do trabalho.

O egresso poderá atuar também em organizações públicas, privadas e de terceiro setor de diversos segmentos que demandem atividades de desenvolvimento de softwares e soluções, por meio da prestação de serviços autônomos, temporários ou contrato efetivo.

Assim, o egresso do Curso de Programador Web é o profissional cidadão que possui uma sólida formação integrada, abrangendo os domínios das técnicas e desenvolvimento de softwares, voltados para a web e dos conhecimentos inerentes à mesma, de modo a permitir sua inserção no mundo do trabalho, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.

Ao final do curso, o egresso estará habilitado a se inserir no mundo do trabalho, sendo capaz de trabalhar em atividades de informática e conexas, presentes em todas as atividades econômicas.

Nesse sentido, o Programador Web deve ser capaz de continuar aprendendo e adaptando-se com flexibilidade às novas condições de ocupações ou aperfeiçoamentos posteriores, produzir novos conhecimentos e inserir-se como sujeito na vida social, política e cultural, de forma ativa, participativa e solidária, consciente de seu papel de cidadão.

Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso de Programador Web deverá demonstrar iniciativa, criatividade e responsabilidade, sempre adotando uma atitude ética no trabalho e compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade.

O profissional qualificado pelo IFSul terá como marcas formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, atitude empreendedora, sustentável e colaborativa. Essas marcas reforçam o compromisso da instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

Tal profissional também sairá apto a exercer as competências requeridas para o exercício da função de Programador Web, previstas na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO), ou em outros registros reconhecidos no mercado de trabalho, tais como: desenvolver sistemas e aplicações, determinando interface gráfica, critérios ergonômicos de navegação, montagem da estrutura de banco de dados, codificação e testes de programas e aplicativos; projetar, implantar e realizar manutenção de sistemas e aplicações; selecionar recursos de desenvolvimento de sistemas e aplicações, participando da seleção de metodologias de desenvolvimento de sistemas, de linguagem de programação e de ferramentas de desenvolvimento; planejar etapas e ações de trabalho.

6. Metodologia de ensino do curso

A metodologia de ensino irá utilizar diversos procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais tais como videoaulas, materiais complementares e atividades avaliativas.

Pretende-se, ao longo do curso, favorecer o processo interativo contínuo com o aluno, por meio de fórum de discussões permanente, fornecendo esclarecimentos, bibliografias de apoio, registrando possíveis experiências/procedimentos que contribuirão para a qualificação profissional dos participantes.

Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, podemos dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O Curso de Programador Web na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 7 (sete) disciplinas teóricas, sendo 1 disciplina de formação geral e 6 (seis) disciplinas de formação específica. Cada disciplina é disponibilizada¹ e contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado e/ou estudos de caso.

1 Somente para a primeira edição do curso, as disciplinas serão ofertadas quinzenalmente, devido à produção de material a ser disponibilizado. Para as próximas ofertas todas as disciplinas já estarão na Plataforma Mundi para o acesso dos alunos às mesmas.

6.1. Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente, das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso Programador Web considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001 que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispendo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011 que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e na Lei nº 13.146/ 2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais apresentadas, o Curso de Programador Web assegura a acessibilidade com a produção de material acessível, para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que estas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

6.2 Organização Curricular

A organização curricular parte do pressuposto que fazemos parte de um processo histórico e que nossa atuação pode fazer a diferença no cotidiano, através da construção de novos saberes, buscando assim, subsidiar o entendimento de nossos alunos dos princípios teóricos e práticos para desenvolver a atividade de Programador Web.

Para a implementação desta prática educativa, a proposta segue embasamentos freirianos na dimensão dialógica – teoria e prática, como momentos estratégicos do curso, em que o estudante constrói conhecimentos, habilitando o aluno e a aluna a “ler o mundo”, aprender a ler (conhecer) para, em seguida, poder reescrever essa realidade (transformar).

Pensando, especificamente, no termo “linguagem dialógica” entendemos que nele, reunimos dois termos, a saber: *linguagem*, que é a capacidade que todo ser humano possui de manifestar-se, seja através da capacidade de dar informações sobre si e sobre os outros; de expor seus sentimentos, ideias, crenças e valores e *dialógica*, advindo de *dialogismo*, que vem de *diálogo*; que é crer numa educação que nos remete à construção efetiva do compartilhamento de saberes, permeando o processo educativo.

Nesse sentido, a linguagem dialógica precisa levar em consideração nosso interlocutor, que no debate terá despertada a sua curiosidade epistemológica, segundo Paulo Freire (2002), já que ensinar exige respeito aos saberes de nossos estudantes, respeito ao que já trazem antes de chegarem à escola, na discussão dos problemas que assolam a sociedade e que os colocam a mercê do sistema. Ser dialógico, na concepção freireana é ter a possibilidade de, como professor:

(...) discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina, a realidade agressiva em que a violência é a constante e a convivência das pessoas é muito maior com

a morte do que com a vida? Por que não estabelecer uma necessária “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos?. (FREIRE, 2002, p.15)

Desta forma o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos FIC do IFSUL busca a promoção do acesso e da autonomia do educando, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito”. As disciplinas que compõem a matriz curricular estão articuladas e fundamentadas numa perspectiva interdisciplinar.

Na elaboração das matrizes de curso, a distribuição das disciplinas se dá da seguinte maneira: 8 ou 9 disciplinas didáticas e carga horária geral dos cursos entre 160 e 180 horas.

O Quadro 1 descreve a matriz curricular do curso e, no seguimento, são apresentados os programas das disciplinas. No entanto, podem haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto durante a primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade de Programador Web oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do Curso FIC de Programador Web, na modalidade a distância.

NÚCLEO COMUM	DISCIPLINAS	PROFESSOR(A)	CH
	Capacitação dos Cursos FIC	Maria Isabel Moreira	20
	Total do Núcleo		20
NÚCLEO ESPECÍFICO	DISCIPLINAS	PROFESSOR(A)	CH
	Lógica de Programação	Verlani Timm Hinz	40
	Fundamentos de Programação	Alex Bertei	20
	HTML, CSS, HTML5 E CSS3	André Luis Macedo Caruso	40
	Javascript	André Vinicius dos Santos	20
	PHP	Andreia Sias Rodrigues	40
	Banco de Dados	Rosa Beatriz Simões Sica	20
	Total do Núcleo		180
TOTAL DO CURSO		200	

6.2.1. Componentes Curriculares do Núcleo Comum

<i>Disciplina:</i>	Capacitação dos Cursos FIC
<i>Carga horária:</i>	20h
Ementa: Ambiente virtual de aprendizagem Moodle e suas principais ferramentas; Apresentação da modalidade de cursos MOOC (<i>Massive Open Online Course</i>); Metodologias de estudo baseados nos princípios de autonomia, interação e cooperação em cursos a distância.	
Objetivo geral: A disciplina tem como objetivo apresentar ao aluno os principais conceitos e recursos que o ambiente virtual de aprendizagem Moodle disponibiliza para a realização de cursos a distância e, também, apresentar o conceito de cursos <i>online</i> gratuitos e em grande escala (sigla em inglês MOOC). Através desses conceitos, tornar o aluno apto a manusear esse sistema, utilizando-os como ferramenta para suas futuras aprendizagens nas demais disciplinas, capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento, fornecendo assim, subsídios necessários ao educando no processo de ensino-aprendizagem.	
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Compreender os fundamentos de educação a distância e dos ambientes virtuais de aprendizagem.• Entender como funcionam os cursos MOOC (<i>Massive Open Online Course</i>).• Conhecer a interface e as principais características do ambiente virtual de aprendizagem Moodle.• Editar e atualizar perfil no ambiente.• Utilizar os recursos disponíveis nesse ambiente.• Trocar experiências através das ferramentas de comunicação do Moodle• Realizar atividades através do Moodle.	

Conteúdos:*Módulo 1 – A**Plataforma Mundi*

- 1.1. Boas-vindas
- 1.2. O que é a Plataforma Mundi?
- 1.3. Como acessar meus cursos?
- 1.4. AVA da Plataforma Mundi
- 1.5. Como atualizar meu Perfil?
- 1.6. Como trocar minha senha?
- 1.7. Como começo a fazer meu Curso?
- 1.8. Atividades

*Módulo 2 – Conceitos**Importantes*

- 2.1. O que é EaD?
- 2.2. Quais as vantagens da EaD?
- 2.3. O que é um AVA?
- 2.4. O que é MOOC?
- 2.5. O que é FIC?
- 2.6. Atividades

*Módulo 3 – Formas de**avaliação e certificado*

- 3.1. Como iniciar minha avaliação?
- 3.2. Quais são os tipos de questões?
- 3.3. Como envio a atividade para avaliação?
- 3.4. Progresso e certificado
- 3.5. Atividades

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Mundi, plataforma de cursos *online* do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na *web* para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos. Nessa Plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos (a cada 10 horas, um módulo); e esses módulos serão separados em até seis (6) unidades, onde serão disponibilizados materiais tais como: videoaulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos estudantes.

Bibliografia básica:

BELLONI, M. L. **Educação a Distância**. 5. Ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

E SILVA, C. R. de O. **Educação a Distância**. 3a ed. Fortaleza: UAB/IFCE, 2009.

LITTO, F. M.; FORMIGA M. **Educação a Distância – O Estado da Arte**. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2008.

Disciplina:

Capacitação dos Cursos FIC

Bibliografia complementar:

LIMA, A. **Fundamentos e Práticas na EaD**. 1a ed. Natal: UFRN – ETEC – Brasil, 2009.

MORAES, R. C. **Educação a Distância e Ensino Superior: Introdução didática a um tema polêmico**. 5. Ed. São Paulo: Senac, 2010.

MATTAR, J. **Tutoria e Interação em Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

6.2.2 Componentes Curriculares do Núcleo Específico

Disciplina:

Lógica de Programação

Carga horária:

40h

Ementa: Apresentação dos conceitos, métodos e técnicas que guiam a construção de algoritmos: lógica de programação, elaboração de algoritmos, estruturas de dados básicas.

Objetivo geral: Introduzir os conceitos básicos de desenvolvimento de algoritmos, de forma a propiciar uma visão crítica e sistemática sobre a resolução de problemas, bem como preparar as alunas e os alunos para a atividade de programação.

Objetivos Específicos: A disciplina objetiva introduzir os conceitos básicos, métodos e técnicas necessárias para a construção e desenvolvimento de algoritmos, de forma que as (os) estudantes consigam desenvolver e formalizar o raciocínio lógico, por meio de algoritmos e transcrevê-los para uma linguagem de programação como forma de automatizar e interoperar as rotinas básicas.

Conteúdos:*Módulo 1 – Introdução a algoritmos*

- 1.1. Conceitos básicos sobre algoritmos
- 1.2. Formas de representação de algoritmos
- 1.3. Tipos de dados e variáveis
- 1.4. Expressões
- 1.5. Instruções Primitivas

Módulo 2 – Algoritmos com seleção

- 2.1. Seleção simples
- 2.2. Seleção composta ou dupla
- 2.3. Estruturas aninhadas e concatenadas
- 2.4. Seleção Múltipla

Módulo 3 – Algoritmos com repetição

- 3.1. Repetição com teste no final
- 3.2. Repetição com teste no início
- 3.3. Repetição com variável de controle
- 3.4. Contadores e acumuladores

Módulo 4 – Vetores e Matrizes

- 4.1. Algoritmos baseados em estruturas de dados homogêneas
- 4.2. Variáveis Compostas Unidimensionais (vetor)
- 4.3. Estrutura Multidimensional ou Matriz

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Mundi, plataforma de cursos *online* do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos. Nessa Plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos (a cada 10 horas, um módulo); e esses módulos serão separados em até seis (6) unidades, onde serão disponibilizados materiais tais como: videoaulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos estudantes.

Bibliografia básica:

ASCENCIO, A. F.; CAMPOS, E. A. **Fundamentos da programação de computadores**, 3.ed.. Pearson, 2012.

CORMEN, T. et al. **Algoritmos**. teoria e prática. 3.ed., Campus, 2012

FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPACHER, Henri Frederico. **Lógica de Programação**: a construção de algoritmos e estruturas de dados - 3.ed. Pearson, 2005.

Disciplina:

Lógica de Programação

Bibliografia complementar:

JUNIOR, D. P.; ENGELBRECHT, A. de M.; NAKAMITI, G. S.; BIANCHI, F.
Algoritmos e Programação de Computadores. Campus, 2012.

Disciplina:

Fundamentos de Programação

Carga horária:

20h

Ementa: Algoritmos e estruturas de dados básicos; introdução a uma linguagem de programação; solução de problemas simples de manipulação de dados utilizando o computador.

Objetivo geral: Introduzir noções de linguagem de programação e solução de problemas.

Objetivos Específicos: A disciplina tem por objetivos: oferecer ao aluno a condição de representar a resolução de problemas por meio de algoritmos, de aplicar os princípios da lógica na construção de algoritmos, de selecionar e manipular dados que levem à solução otimizada de problemas e de planejar a construção de programas; e, apresentar ao aluno técnicas elementares de programação e de desenvolvimento de algoritmos na linguagem de programação Python.

Conteúdos:

Módulo 1 – Modularização e Estruturas de dados elementares

- 1.1. Funções e procedimentos
- 1.2. Listas
- 1.3. Pilhas
- 1.4. Filas
- 1.5. Atividades

Módulo 2 – Linguagem de programação Python

- 2.1. Introdução a linguagem de programação
- 2.2. Estruturas de Controle condicionais
- 2.3. Estruturas de Controle de repetição
- 2.4. Listas
- 2.5. Funções
- 2.6. Atividades

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Mundi, plataforma de cursos *online* do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos. Nessa Plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos (a cada 10 horas, um módulo); e esses módulos serão separados em até seis (6) unidades, onde serão disponibilizados materiais tais como: videoaulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos estudantes.

Bibliografia básica:

ASCENCIO, A. F.; CAMPOS, E. A. **Fundamentos da programação de computadores**, 3.ed. Pearson, 2012.

CORMEN, T. et al. **Algoritmos**. teoria e prática. 3.ed., Campus, 2012

FORBELLONE, A. L. V.; EBERSPACHER, H. F. **Lógica de programação - construção de algoritmos e estrutura de dados**. Makron Books, 2000

BEAZLEY, D.; JONES, B.K. **Python Cookbook**. Novatec, 2013.

MENEZES, N. N. C. **Introdução à programação com python**. 2.ed. São Paulo – SP: Novatec, 2014.

BORGES, L. E. **Python para desenvolvedores**. São Paulo-SP: Novatec, 2014.

PYTHON. **Python Software Foundation**. Disponível em <https://www.python.org/psf/> Acesso em: junho de 2020.

Bibliografia complementar:

MEDINA, M.; FERTIG, C. **Algoritmos e programação: teoria e prática**. São Paulo: Novatec, 2005.

LOPES, A.; GARCIA, G. **Introdução à Programação**. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

<i>Disciplina:</i>	HTML, CSS, HTML5 e CSS3				
<i>Carga horária:</i>	40h				
<p>Ementa: O que é HTML; atributos; tags; corpo da página; listas ordenadas; listas não ordenadas; links; formulários; imagens; tabelas; bordas; CSS: folhas de estilo, seletores, cores, margens, bordas, fontes, elementos de bloco, float, imagens de fundo, pseudo classes.</p>					
<p>Objetivo geral: Apresentar ao aluno os conceitos básicos das linguagens HTML, CSS, HTML5 e CSS3.</p>					
<p>Objetivos Específicos: Esta disciplina tem como objetivo apresentar ao aluno os conceitos básicos da linguagem de marcação HTML (Hyper Text Markup Language), abordando elementos textuais e de posicionamento, inserção de imagens, listas e tabelas, hyperlinks, formulários e a estilização do documento por meio de CSS.</p>					
<p>Conteúdos:</p> <table border="0"> <tr> <td> <p><i>Módulo 1 – HTML</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Documento base e tag 1.2. Elementos textuais inline 1.3. Listas, tabelas e imagens 1.4. Hyperlinks 1.5. Formulários </td> <td> <p><i>Módulo 2 – CSS básico</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. CSS interno, seletor por tags 2.2. Cores, margens, bordas, margens internas </td> </tr> <tr> <td> <p><i>Módulo 3 – CSS com herança</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fontes 3.2. DOM, herança, seletor por classes 3.3. tag div, width, height, box model </td> <td> <p><i>Módulo 4 – avançado</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. responsividade, float, clear, medidas proporcionais, 4.2. background-image 4.3. seletores compostos e CSS externo 4.4. pseudo classes e id </td> </tr> </table>		<p><i>Módulo 1 – HTML</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Documento base e tag 1.2. Elementos textuais inline 1.3. Listas, tabelas e imagens 1.4. Hyperlinks 1.5. Formulários 	<p><i>Módulo 2 – CSS básico</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. CSS interno, seletor por tags 2.2. Cores, margens, bordas, margens internas 	<p><i>Módulo 3 – CSS com herança</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fontes 3.2. DOM, herança, seletor por classes 3.3. tag div, width, height, box model 	<p><i>Módulo 4 – avançado</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. responsividade, float, clear, medidas proporcionais, 4.2. background-image 4.3. seletores compostos e CSS externo 4.4. pseudo classes e id
<p><i>Módulo 1 – HTML</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Documento base e tag 1.2. Elementos textuais inline 1.3. Listas, tabelas e imagens 1.4. Hyperlinks 1.5. Formulários 	<p><i>Módulo 2 – CSS básico</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. CSS interno, seletor por tags 2.2. Cores, margens, bordas, margens internas 				
<p><i>Módulo 3 – CSS com herança</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fontes 3.2. DOM, herança, seletor por classes 3.3. tag div, width, height, box model 	<p><i>Módulo 4 – avançado</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. responsividade, float, clear, medidas proporcionais, 4.2. background-image 4.3. seletores compostos e CSS externo 4.4. pseudo classes e id 				

Disciplina:

HTML, CSS, HTML5 e CSS3

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Mundi, plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos. Nessa Plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos (a cada 10 horas, um módulo); e esses módulos serão separados em até seis (6) unidades, onde serão disponibilizados materiais tais como: videoaulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos estudantes.

Bibliografia básica:

FRAIN, B.; ATITKAR, S. **Responsive web design with HTML5 and CSS**. PackPackt Publishing, 2020.

LIMONGI, A. **HTML a partir do zero**. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.

Bibliografia complementar:

ZEMEL, T. **CSS EFICIENTE: Técnicas e ferramentas que fazem a diferença nos seus estilos**. Casa do Código, 2013.

Disciplina:

Javascript

Carga horária:

20h

Ementa: A linguagem de programação Javascript; variáveis e expressões; estruturas de seleção; estrutura de repetição; vetores e matrizes; funções e procedimentos; a biblioteca JQuery.

Objetivo geral: Abordar os principais conceitos relacionados à linguagem de programação Javascript.

Disciplina:

Javascript

Objetivos Específicos: A disciplina visa a abordar os principais aspectos relacionados à linguagem Javascript, mostrando ao estudante as estruturas necessárias para o desenvolvimento de sistemas web; a mostrar as informações gerais da linguagem, bem como definição de variáveis, expressões, estruturas de seleção e repetições; a apresentar as estruturas vetoriais e matriciais, funções e procedimentos, e uma ideia geral sobre a biblioteca jQuery; a fazer pequenas aplicações a partir do conteúdo trabalhado, explorando o potencial da linguagem.

Conteúdos:

Módulo 1 – Estruturas básicas

- 1.1. Apresentação da linguagem Javascript
- 1.2. Variáveis e expressões
- 1.3. Estruturas de seleção
- 1.4. Estruturas de repetição

Módulo 2 – Estruturas avançadas

- 2.1. Vetores
- 2.2. Matrizes
- 2.3. Funções e procedimentos
- 2.4. Introdução a jQuery

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Mundi, plataforma de cursos *online* do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos. Nessa Plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos (a cada 10 horas, um módulo); e esses módulos serão separados em até seis (6) unidades, onde serão disponibilizados materiais tais como: videoaulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos estudantes.

Disciplina:

Javascript

Bibliografia básica:

DUCKETT, Jon. **JavaScript & jQuery**: desenvolvimento de interfaces web interativas. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2016. 622 p. ISBN 9788576089452

FLANAGAN, David. **JavaScript**: o guia definitivo. 6.ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2013. xvii, 1062p. ISBN 9788565837194

SILVA, Maurício Samy. **jQuery**: a biblioteca do programador JavaScript. 3.ed. São Paulo: Novatec, 2013. 544 p. ISBN 9788575223871

WRIGHT, Tim. **Aprendendo JavaScript**: um guia prático aos fundamentos da moderna JavaScript. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2015. 365 p. ISBN 9788539904259.

Bibliografia complementar:

POWERS, Shelley. **Aprendendo JavaScript**. São Paulo: Novatec, 2010. 408 p. ISBN 9788575222119.

Disciplina:

PHP

Carga horária:

40h

Ementa: Desenvolvimento de Páginas para Web. Manipulação de linguagem de programação PHP e conceitos básicos de banco de dados.

Objetivo geral: Conhecer a linguagem de programação PHP e utilizá-la para desenvolvimento de sistemas para Web.

Objetivos Específicos: Esta disciplina objetiva a: apresentar os conceitos e as técnicas essenciais da linguagem de programação PHP, que é muito utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na Web; mostrar como instalar um servidor, criar scripts básicos, interatividade com formulários e acesso a bancos de dados simples. Explicar o funcionamento da sessão em um servidor com PHP; e, apresentar, também, os conceitos de Orientação a Objetos.

Disciplina:

PHP

Conteúdos:

Módulo 1 – Introdução do PHP

- 1.1. O que é PHP
- 1.2. Definição de ambiente
- 1.3. Variáveis
- 1.4. Operadores
- 1.5. Estruturas Condicionais

Módulo 2 – Formulários em PHP

- 2.1. Arrays
- 2.2. Arrays Associativos
- 2.3. Formulários
- 2.4. Conexão com Banco de Dados

Módulo 3 – Estruturas avançadas

- 3.1. Estruturas de Repetição
- 3.2. Funções
- 3.3. Recursividade
- 3.4. Busca e Exclusão

Módulo 4 – Estruturas avançadas

- 4.1. Exclusão de Banco de Dados
- 4.2. Cookies e Sessões
- 4.3. Conceitos de POO

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Mundi, plataforma de cursos *online* do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos. Nessa Plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos (a cada 10 horas, um módulo); e esses módulos serão separados em até seis (6) unidades, onde serão disponibilizados materiais tais como: videoaulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos estudantes.

Bibliografia básica:

DALL’OGLIO, Pablo. **PHP Programando com orientação a Objetos**. Novatec Editora, 2018.

MILANI, André. **Construindo aplicações Web com PHP e MySQL**. 2.ed. São Paulo: Novatec, 2016.

NIEDERAUER, Juliano. **PHP para quem conhece PHP: recursos avançados para criação de websites dinâmicos**. 5.ed. São Paulo: Novatec, 2017.

NIEDERAUER, Juliano. **Desenvolvendo websites com PHP: aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e bancos de dados**. São Paulo: Novatec, 2017.

Disciplina:

PHP

Bibliografia complementar:

TOLEDO, Carlos Benedito Sica de. **PHP com tudo**. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2011.

Disciplina:

Banco de Dados

Carga horária:

20h

Ementa: Conectividade com Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados: Introduzir conceitos de banco de dados. Abstração de dados. Linguagens de banco de dados (definição, manipulação e controle de dados). Modelagem de dados e banco de dados MySQL e sua interface PHPMyAdmin.

Objetivo geral: Introduzir conceitos de bancos de dados.

Objetivos Específicos: Capacitar o aluno para desenvolvimento e entendimento do bancos de dados MySQL; conceituar o aluno sobre modelo de entidade-relacionamento na criação de bancos de dados; manipular estruturas de um banco utilizando comandos SQL.

Conteúdos:

Módulo 1 – Conhecendo um Banco de Dados

- 1.1. Introdução ao Banco de Dados
- 1.2. História dos Bancos de Dados
- 1.3. Sistema de Gerenciador de Banco de Dados (SGBD)
- 1.4. Modelagem de Banco de Dados
- 1.5. Modelo Entidade-Relacionamento (MER)

Módulo 2 – Implementando um Banco de Dados

- 2.1. A Linguagem SQL
- 2.2. Introdução ao Banco de Dados MySQL
- 2.3. Criando um Banco de Dados MySQL
- 2.4. Introdução ao MySQL Workbench
- 2.5. Conhecendo a Interface PHPMyAdmin

Disciplina:

Banco de Dados

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Mundi, plataforma de cursos *online* do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para *Massive Open Online Courses* que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos. Nessa Plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos (a cada 10 horas, um módulo); e esses módulos serão separados em até seis (6) unidades, onde serão disponibilizados materiais tais como: videoaulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos estudantes.

Bibliografia básica:

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B.; PINHEIRO, Marília Guimarães (trad.) Et Al. **Sistemas de banco de dados**. 5.reimp. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005.

FERREIRA Baptista, Luciana. **Linguagem SQL** – Guia Prático de Aprendizagem. São Paulo: Saraiva, 2012.

MILANI, A. **Construindo aplicações web com PHP e MySQL**. São Paulo: Novatec, 2010.

SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henri F e SUDARSHAN, S. **Sistema de Banco de Dados**. São Paulo, Makron Books,1999.

Bibliografia complementar:

MySQL, Instalação do MYSQL. Disponível em www.mysql.com. Acesso em jun. 2020

PHPmyAdmin. Instalação do PHPmyAdmin. Disponível em www.phpmyadmin.net. Acesso em jun. 2020

6.3 Material didático do curso

O material didático a ser utilizado no curso será desenvolvido pelo IFSul, a partir de materiais já produzidos e, também, serão elaborados materiais específicos para este curso. Além disso, se necessário, poderá haver adaptações do material didático para que o processo educacional atinja seus objetivos. Seu conteúdo e formatação serão específicos e na linguagem da EaD, relacionando teoria e prática, de maneira integrada à plataforma Moodle.

Poderão ser utilizados recursos pedagógicos necessários à educação a distância, em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), tais como: vídeos, animações, simulações, hipertextos, e conteúdo da *Web*, possibilitando aos educandos o desenvolvimento da autonomia da aprendizagem e, ainda, a facilidade na busca da informação e construção do conhecimento.

6.3.1 Material didático-pedagógico para pessoa com deficiência

O material escrito de todas as disciplinas é acessível para leitores de tela, assim como alguns vídeos possuem tradução para Libras.

6.4 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que

a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, o julgamento qualitativo da ação deve estar em função do aprimoramento desta mesma ação.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem ocorrerá de forma diagnóstica, contínua progressiva e participativa, sendo que os recursos e instrumentos de avaliação terão papel mediador na construção do conhecimento e aquisição de competências pretendidas. Para isso, múltiplos instrumentos poderão auxiliar neste processo.

Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter 60% da nota da avaliação em cada disciplina do curso. Caso não atinja a nota 6,0 pontos, poderá realizar uma reavaliação, com intuito de melhorar seu desempenho nas disciplinas que ficaram abaixo do mínimo exigido.

6.5 Avaliação do projeto pedagógico do curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio projeto pedagógico do curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção

dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116)

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas através da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando também a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando melhorias e não a punição nem a responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

7. Expedição de certificado

Após a integralização dos componentes curriculares que compõem o curso de Formação Inicial e Continuada, obtendo no mínimo nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas, será conferido à estudante, ao estudante, pela plataforma, o certificado de formação profissional em Programador Web com carga horária de 200 (duzentas) horas.

O tempo para obter a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite (de tempo) mínimo nem máximo.

8. Casos omissos

Os casos omissos serão resolvidos pela Pró-reitoria de Ensino e pelo Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologia – DETE.

9. Anexos

Referências

ÉGLER, M. T. *Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como Fazer?* São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar:** transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil.** Disponível em: <<https://bit.ly/3cWmXkx>>. Acesso em: 28 abr. 2020.

Cursos FIC. Disponível em: <<https://bit.ly/39Mcowy2>>. Acesso em: 30 de abril de 2020.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M.. **A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controverso.** Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** 8 ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. *Declaração de Salamanca e Linha de Ação: Sobre Necessidades Educativas Especiais.* Brasília: CORDE, 1994.

